

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ Детский сад № 63»  
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63»  
Е.В.Клементьева  
Приказ № 52 от 30.08.2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О Тьюторском сопровождении  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья и/или  
инвалидностью**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 63»**

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов (тьюторов) образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного образования.

Тьюторское сопровождение особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория воспитанника с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент) (далее ИОМ), а также разработанный способ ее реализации (технологии организации (образовательного процесса)).

1.2. Нормативно - правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК- 641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья», включая детей-инвалидов. с учетом их образовательных потребностей». Реализация адаптированных образовательных программ;

- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР – 535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минтруда России от 31.07. 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г, 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

## 2. Цели и задачи тьюторского сопровождения.

2.1. Согласно ФГОС ДО построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей воспитанников, в частности, предполагается возможность разработки индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ). Реализация адаптированной образовательной программы (далее АОП) и/или ИОМ сопровождается поддержкой тьютора.

2.2. Деятельность тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или индивидуального маршрута развития и учитывающей личный потенциал воспитанника с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Задача тьютора состоит в организации образовательной деятельности (подготовка дидактических материалов для образовательной деятельности, транслирование заданий воспитателя и специалистов, сопровождение и организация занятости ребенка и воспитании (организация коммуникации с другими детьми группы, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты).

2.3. В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в

образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с воспитателем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

### 3. Функции тьютора.

3.1. Тьютор может выполнять следующие функции:

- педагога сопровождения/воспитателя, который оказывает помощь;
- выполняет рекомендации ППк, ведёт педагогическую и воспитательную работу. Обеспечивает поддержку педагогов, специальных педагогов, психолога, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса; включает ребенка с ОВЗ в детский коллектив, организует ситуацию поддержки ребенка с ОВЗ. Помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать;
- специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (педагога – психолога, учителя - логопеда).

3.2. Организуя сопровождение, тьютор осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

- Диагностическое: сбор данных о воспитанниках, их интересах, склонностях, мотивах, слабых и сильных сторонах.
- Проектировочное: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у воспитанников проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения, самоопределения воспитанников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.
- Реализационное: оказание помощи и поддержки воспитанников при решении возникающих затруднений и проблем.
- Аналитическое: анализ и коррекция процесса реализации ИОМ.

### 4. Организация и содержание деятельности тьютора.

4.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией, рекомендациями психолога – педагогического консилиума МБДОУ № 63 и может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии;
- информационных технологий.

4.1.1 Основные формы тьюторского сопровождения:

**Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием каждого воспитанника. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта.

Целью тьюторской беседы является, прежде всего, активизация каждого воспитанника с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т.д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своего индивидуального образовательного маршрута.

**Групповая тьюторская консультация.** На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута воспитанников с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную,

Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации воспитанника на развитие своего познавательного интереса.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и её результативности; умения вести диалог, так как для эффективного проведения консультации важны как совместная работа воспитанников и тьютора, так и взаимодействие воспитанников между собой,

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе. своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения.

**Тьюториал (учебный тьюторский семинар).** Тьюториал предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей воспитанников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуального образовательного маршрута. Как правило, тьюториал, применяется в сфере дистанционного образования.

**Тренинг** определяется как «форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения». Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же, как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга.

#### 4.2. Информационная деятельность:

- Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о тьюторском сопровождении.
- Составление памяток родителям, воспитателям по ликвидации проблемных полей.
- Формирование папки документов тьютора.

#### 4.3. Учебно-методическая деятельность:

- Изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению.
- Составление календарного плана работы.
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта.
- Оформление дневников наблюдений тьютора.
- Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), педагогами.
- Ознакомление изучение новых направлений и технологий тьюторского сопровождения.
- Выступление на заседаниях МО детского сада.

#### 4.4. Диагностико-аналитическая деятельность:

- Формирование банка данных детей, испытывающих трудности в образовательной деятельности.
- Отслеживание продвижения воспитанников.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред воспитанникам.

#### 4.5. В процессе организации деятельности тьютор:

- составляет план работы на учебный год;
- организует тьюторское сопровождение в рамках реализации ИОМ;
- отслеживает еженедельное продвижение воспитанников через Дневник наблюдения.

#### 4.6. Трудовые действия тьютора:

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников в процессе образования;
- Организация участия родителей (законных представителей) воспитанников в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, АОП;
- Педагогическое сопровождение воспитанников в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, АОП;
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательной деятельности;

- Педагогическая поддержка воспитанников результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, АОП;
- Организация участия родителей (законных представителей) воспитанников в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, АОП;
- Применение методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем воспитанников;
- Осуществление педагогической поддержки воспитанников в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, АОП;
- Реализация мер по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
- Выстраивание доверительных отношений с воспитанниками и его окружением в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута;
- Проведение развивающих игр, рефлексивных тьюториалов с воспитанниками;
- Контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ.

#### 4.7. Необходимые умения тьютора:

- Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с воспитанниками;
- Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких воспитанников:
- Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив воспитанников;
- Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников в целях поддержки воспитанников;
- Организовывать анализ результатов реализации адаптированной образовательной программы или индивидуального образовательного маршрута;
- Организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников в проведении мероприятий с воспитанниками;
- Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации адаптированных образовательных программ или индивидуального образовательного маршрута;
- Использовать дистанционные технологии сообщения и коллективной работы с воспитанниками.

#### 5. Тьютор имеет право:

- 5.1. Представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности.
- 5.2. Получать от администрации и работников образовательного учреждения информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.
- 5.3. Требовать от руководства детского сада оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.
- 5.4. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.
- 5.5. Принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции.
- 5.6. Участвовать в работе методических объединений МБДОУ № 63.
- 5.7. Сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности воспитанников, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции.
- 5.8. Повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года в соответствии с графиком курсовой подготовки педагогов детского сада.

#### 6. Ответственность тьютора:

6.1. Ответственность сотрудников регламентируется их должностными инструкциями.

6.2. Тьютор обязан:

- принимать участие в разработке программ индивидуального сопровождения воспитанников;
- не реже одного раза в полугодие предоставлять сведения специалистам ПШк о сопровождаемом ребёнке, об изменениях в состоянии развития ребенка в процессе реализации рекомендаций;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

#### 7. Взаимодействие с другими работниками МБДОУ № 63:

7.1. Работу тьютора непосредственно направляют заместитель заведующего по ВМР, руководитель образовательной организации,

7.2. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с воспитателями, специалистами, медицинским работником, родителями (законными представителями) воспитанников, администрацией ДОУ.

#### 8. Документация тьютора.

8.1. Тьютор ведёт следующую документацию:

- план работы на год, в котором отражаются цели, задачи и содержание деятельности по направлениям;
- календарный план работы;
- дневники наблюдений;
- индивидуальные образовательные маршруты.

8.2. Тьютор ведет документацию в соответствии с действующими методическими рекомендациями и в соответствии с инструкцией по делопроизводству, принятой в ДОУ.